

文本复制检测报告单

(全文对照)

No.:

检测时间: 2023-05-19 16:24:39

检测文献: 让阅读成为说理课堂的助推器

作者: 吴磊

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2023-05-19

检测结果

总文字复制比: 15.2%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 15.2%

去除本人已发表文献复制比: 15.2%

单篇最大文字复制比: 1.8% (培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析)

重复字数: [475]

总字数: [3134]

单篇最大重复字数: [123]

总段落数: [1]

前部重合字数: [475]

疑似段落最大重合字数: [475]

疑似段落数: [1]

后部重合字数: [0]

疑似段落最小重合字数: [0]

指标: ☒ 剽窃观点 ☒ 剽窃文字表述 ☐ 自我剽窃

☐ 一稿多投

☐ 过度引用

☐ 整体剽窃

☐ 重复发表

表格: 0

脚注与尾注: 0

15.2% (475) 让阅读成为说理课堂的助推器_第1部分 (总3134字)



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制比部分 ■ 引用部分)

剽窃观点 (1)

让阅读成为说理课堂的助推器_第1部分

1. 所以在低年级的数学课堂,要培养学生的说理能力,首先要培养他们的阅读理解能力。

1. 让阅读成为说理课堂的助推器_第1部分

总字数: 3134

相似文献列表

文字复制比: 15.2%(475)

剽窃观点 (0)

1 培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析

杨婷婷;吴耀辉 - 《小学数学教育》 - 2019

3.9% (123)

是否引证: 否

2 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

吕燕萍 - 《《广西教育》》 - 2015

2.7% (85)

是否引证: 否

3 《推理》教学设计(2).

- 《互联网文档资源

2.5% (77)

是否引证: 否

	(https://wenku.baidu.com/view/c886d4343086bceb19e8b8f67c1cfad6185fe977) 》 -	
4	《推理》教学设计(2) - 《互联网文档资源 (http://wenku.baidu.com/view/f1d222ccc8aedd3383c4bb4cf7ec4afe05a1b152.html) 》 -	2.5% (77) 是否引证: 否
5	培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析 杨婷婷(执教);吴耀辉(评析) - 《小学数学教育》 - 2019	2.2% (70) 是否引证: 否
6	“数学广角——推理”教学设计 艾桂琼 - 《课程教材教学研究:小教研究》 - 2019	2.2% (69) 是否引证: 否
7	作文大全_第916页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_916/) 》 -	2% (64) 是否引证: 否
8	提高学生阅读兴趣的策略 王银巧 - 《《小学教学参考:综合版》》 - 2014	1.9% (58) 是否引证: 否
9	作文大全_第806页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_806/) 》 -	1.9% (58) 是否引证: 否
10	作文大全_第804页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_804/) 》 -	1.9% (58) 是否引证: 否
11	为学生插上课外阅读的翅膀 - 《互联网文档资源 (http://www.goodook.com/xueshulunwen/687372.html) 》 -	1.8% (57) 是否引证: 否
12	作文大全_第863页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_863/) 》 -	1.8% (56) 是否引证: 否
13	基于核心素养的初中语文拓展课程研究 胡立君 - 《语文天地》 - 2021	1.8% (56) 是否引证: 否
14	作文大全_第744页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_744/) 》 -	1.8% (56) 是否引证: 否
15	翻转课堂教学模式的探讨 - 《大学生论文联合库》 - 2017	1.8% (55) 是否引证: 否
16	学习中心视域下探究性阅读教学中学生的角色定位 - 《互联网文档资源 (https://wenku.baidu.com/view/65df8809996648d7c1c708a1284ac850ad02042c) 》 -	1.8% (55) 是否引证: 否
17	春雨短文阅读及答案 - 《互联网文档资源 (http://www.cnfla.com/yuedudaan/673965.html) 》 -	1.7% (53) 是否引证: 否
18	兰陵县2021年小学教师业务考试语文试题(二)及答案 - 《互联网文档资源 (http://wenku.baidu.com/view/e70e22a100768e9951e79b89680203d8ce2f6a84.html) 》 -	1.7% (53) 是否引证: 否
19	课后答案_第7页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/kehoudaan/list_132_7/) 》 -	1.7% (53) 是否引证: 否
20	让阅读唤醒生命的精彩 陈龙建 - 《黑河教育》 - 2013	1.7% (53) 是否引证: 否
21	一种便于携带的阅读书写板的制作方法 - 《互联网文档资源 (http://www.xjishu.com/zhuanli/11/202120157779.html) 》 -	1.7% (52) 是否引证: 否
22	小学生语文课前预习的现状与改善策略 陈洁 - 《大学生论文联合库》 - 2015	1.7% (52) 是否引证: 否
23	高山流水阅读答案 - 《互联网文档资源 (http://mip.ruiwen.com/wenxue/yuedudaan/370873.html) 》 -	1.7% (52) 是否引证: 否
24	在阅读教学中感受语言文字之美——浅谈如何培养学生的阅读兴趣 崔树彬 - 《吉林省教育学院学报(中旬)》 - 2014	1.7% (52) 是否引证: 否
25	部编版一年级上册阅读教学要点和建议 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p%2D7819188598335.html) 》 -	1.6% (51) 是否引证: 否
26	紧扣文本特点加深理解体验--以《泉城》一文为例 金晶 - 《《教书育人:教师新概念》》 - 2014	1.6% (50) 是否引证: 否

27	浅谈如何更好地开展低段语文教学 孙微[1] - 《明日》 - 2021	1.6% (49) 是否引证: 否
28	2021年山东省东营市中考生物模拟试题(有答案)(word版)... - 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D2473406498.html) 》 -	1.6% (49) 是否引证: 否
29	阅读教学应拒绝“伪问题讨论” 李晓奎 - 《语文知识》 - 2015	1.6% (49) 是否引证: 否
30	浅谈小学数学阅读教学 - 烤鱼论文 - 《互联网文档资源 (https://www.kylunwen.com/article/1263492.html) 》 -	1.5% (47) 是否引证: 否

	原文内容	相似内容来源
0	<p>此处有 38 字相似</p> <p>所以在低年级的数学课堂,要培养学生的说理能力,首先要培养他们的阅读理解能力。下面,</p>	<p>如何提高数学课堂的实效性 null-《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>是指教师有没有教完内容或教得认不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。四、注重学生语言能力的培养数学是一门理论性和说理性集合的学科,所以课堂上我们要培养学生的说理能力,例如简单的低年级"9加几"的课程,可以结合凑十法让学生说出算理,既能算得清楚又能说出道理。在教学中,教师要善于引导学生练习身边的具体、有趣的事物,通过动眼观察、动手操作、</p> <p>浅谈小学数学教学中动手操作的有效性 - 豆丁网 null-《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>因此在教学中多让学生摆一摆,画一画,量一量,拼一拼,拆一拆,装一装,剪一剪,移一移调动学生多种感官参与活动,培养学生的动手能力,也发展了学生的思维。2、鼓励学生勤动手,培养学生操作能力,也培养学生的说理能力。低年级二十以内加减法,我常用打手势算,大于号,小于号,9的乘法口诀。在高年级上循环小数时,一上课我说做个拍手游戏,拍节奏游戏板书 xx这个节奏你们能拍出来吗?(学生一齐拍掌,中断后提问)师:你们拍的节奏为什么这么齐?</p> <p>第三节简单的轴对称 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>么是线段AB的垂直平分线,并与同伴进行交流。师生共同分析:展示学生的说理过程。1、学生边阅读边作图。(1)分别线CD。直线CD就是线段AB 垂直平分线。2.学生思考问题并交流。3.学生展示说理过程。培养学生的阅读理解能力,尺规作图能力,明理说理能力。分别作出线段AB与线段BC 的垂直平分线,它们相交于点P,那么PA与PC 相等吗?跟踪练习:任意画一个三角形,用直尺和圆规作出直平分线。</p>
1	<p>此处有 38 字相似</p> <p>以人教版《数学》二年级下册"简单的推理"教学为例,谈谈笔者的一些实践与思考。</p>	<p>让“有意义”的数学课变得“有意思”——以“用推理解决问题”为例 江萍-《小学数学教师》-2021 (是否引证: 否)</p> <p>数学学习的意义不言而喻。作为数学教师,如果我们能够依托"有意思"的教学设计让学生收获"有意义"的数学知识,相信一定能带给学生美好而又难忘的学 图1 图2 2021.4 习体验。下面,我以人教版《数学 二年级下册》"用推理解决问题"为例,谈谈具体的实践与思考。一、课前思考:有意义的学习内容 本课的学习内容是教材第110页例2(图1),让学生利用推理解决在方格内填数的问题,感受推理的作用,培养解决问题、</p> <p>高中数学起始课教学研究 ——以"函数"的起始课教学为</p>

		<p>例 顾文铨-《数学教学通讯》-2020 (是否引证: 否)</p> <p>相对于一般知识的教学而言,起始课的教学由于相对陌生,所以有着更多的挑战,相应的也就有着更大的研究价值.本文以"集合与函数"(人教版必修1第一章)的教学为例,谈谈笔者的一些研究实践与思考. 禮高中数学需要重视起始课 的教学 如同上面所说的一样,狭义的起始课往往是指章节(单元)起始课,而章节起始课,又称为引言课、绪论课,</p>
2	<p>此处有 23 字相似</p> <p>生1:有三本书,分别是语文、数学、道德与法治。</p>	<p>人教版二年级下册数学数学广角 推理(一)PPT -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>独立思考,尝试解决。2.用自己喜欢的方式记录解决过程。有语文、数学和道德与法治三本书,下面三人各拿一本。小刚拿的是什么书?小丽呢?我拿的是语文书。我拿的不是数学书。有语文、数学和道德与法治三本书,下面三人各拿一本。小刚拿的是什么书?小丽呢?我拿的是语文书。我拿的不是数学书。我动手摆了摆,试了试。彤彤月月小红有没有可能拿的是数学书或者道德与法治书?月月不可能。</p> <p>《数学广角——推理 (1) 》教案 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>学生进入推理小热身环节快速推理。总结:两种情况的推理,只需要一个相关提示,想"不是这种情况,就是另一种情况"2.呈现三种情况的推理(第二关)(1)课件出示教材109页例1的前半部分:有语文、数学和道德与法治三本书,下面三人各拿一本,再出示问题。教师:从这里你知道了哪些信息?追问:"下面三人各拿一本"是什么意思?教师:我们要解决的问题是什么?根据题中的这些信息能解决这个问题吗?</p>
3	<p>此处有 26 字相似</p> <p>师:老师还有个疑问,他们三人各领一种书,是什么意思?</p>	<p>《推理》 方菲-《中国农村教育》-2016 (是否引证: 否)</p> <p>咱赶紧去探究吧!看,(出示PPT2)请仔细读题,你都知道了些什么? 生:有三本书,分别是:。。。有三个人,分别是。。。问小丽和小刚手里拿着什么书。 师:老师有个疑问,三人各拿一本的各拿是什么意思? 生:分别拿,一人拿一本的意思。 师:谢谢你帮老师解答疑惑。接着老师想请三位同学上来表演下这个情境。谁演小红?小丽?小刚?老师这三个档案袋,分别装着这三本书,你们给大伙的提示都写在档案袋上,</p>
4	<p>此处有 32 字相似</p> <p>理得透"数学知识间的内在联系,才能"写得明、说得清"其中的道理。 因此,在学生说理之前,教师应引导学生细致</p>	<p>思维提升从"画"中来 ——关于小学数学画图的思考 赵万丹; 钱锦; 毛鹏莱-《中小学教学研究》-2022 (是否引证: 否)</p> <p>为培养和提升学生的数学思维能力提供有力保障。</p> <p>(四)"画""话"结合,共"hua"本质 在"说理"课堂成长起来的孩子是敢于、乐于发表自己的数学理解的,他们不仅"听得懂、理得透"数学知识的本质,还"写得明、说得清"其中的道理。 因此,把"画数学"和"说数学"相结合,可以让课堂由传统以教为主转变成以学生的学为主,让学习真实发生。 学生"画数学"能力的培养并非是一蹴而就的,</p> <p>让学生在说理中深度学习——从“视频说题”开始的数学之旅 李桃-《安徽教育科研》-2021 (是否引证:</p>

		否) 广德市实验小学教育集团西校区安徽宣城242200) 摘要:数学是"讲道理"的学科,我们不仅要听得懂、 理得透数学知识的本质,还要写得明、说得清其中的道理。 在说理的过程中学生能掌握学科的核心知识,理解学习的过程,把握学科的本质及思想方法,形成积极的内在学习动机,从而促进深度学习。 关键词:深度学习数学思想教学 相长兴趣激
5	<p>此处有 20 字相似</p> <p>(1)用你喜欢的方式把思考过程表示出来。</p>	<p>在解题活动中学习解题——《等量代换》(人教版第六册)的教学设计与反思 陈燕香(执教);王永-《福建论坛:社科教育版》-2011(是否引证:否)</p> <p>1个西瓜的重量4个1千克的砝码(即4千克) 4个苹果=1个1千克的砝码(即1千克) 数学活动卜2独立思考,应用已有的知识和方法解 决问题。 每个学生发一张作业单,要求学生用自己喜欢的方 法把自己的思考过程表示出来,让别人一目了然地看明 白是怎样想的。可以先在脑子里摆一摆,画一画,也可以 算一算,写一写。(学生在经历独立思考、尽力解决问题的 基础上,先在组内交流互补,</p> <p>解决问题的策略(从问题想起) 施玲-《好家长》-2015(是否引证:否)</p> <p>一步积累分析和解决问题的经验。 3.教学过程:图式助学,自助探究天天和宝葫芦带300元去商场购物。最多剩下多少元? 130元 148元 108元 24元 用你喜欢的方式表示出思考过程 列式解答 二、图式激趣,串联全课出示任务卡:同学们看到老师手里的这些任务卡,想到了什么?(爸爸去哪儿) 你知道她们这次的目的地是哪儿吗?他们想参观我们学校的宝葫芦乐园呢?</p>
6	<p>此处有 27 字相似</p> <p>说理课堂,学生是主体,教师要留给学生更多"说"的空间,"读"的空间。学生展示说理,同伴点评质疑</p>	<p>探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性 马文武-《考试周刊》-2019(是否引证:否)</p> <p>教育世界的今天和明天 一书中作者告诉我们:"在节约教育方面再没有比不浪费学生的时间更有成效的了。"这句话告诉我们在教学的过程中不要浪费学习的时间,在有限的教学时间中为学生带来显著的学习效果。课堂的教学时间学生是主体,教师要把课堂的时间留给学生,让学生可以充分利用课堂的时间来预习、思考解决问题,增加学生自主学习的时间,让学生学会提出问题、思考问题、解决问题和质疑问题,</p> <p>探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性 马文武-《考试周刊》-2019(是否引证:否)</p> <p>再没有比不浪费学生的时间更有成效的了。"这句话告诉我们在教学的过程中不要浪费学习的时间,在有限的教学时间中为学生带来显著的学习效果。课堂的教学时间学生是主体,教师要把课堂的时间留给学生,让学生可以充分利用课堂的时间来预习、思考解决问题,增加学生自主学习的时间,让学生学会提出问题、思考问题、解决问题和质疑问题,</p>
7	<p>此处有 37 字相似</p> <p>同时用简洁的语言和直观的图表将所有内在的思维活动及推理过程充分地表达出来。让学生在思维碰撞中明白知识背后蕴含的道理</p>	<p>从“说理课堂”话小初衔接教学 -《网页》-(是否引证:否)</p> <p>今后在做数学探究的时候,可以先拟订方案,再开展探究。这样促使学生的学习从小学的注重操作和记忆,逐渐走向中学的注重探索和理解,将内在的推理过程及思维活</p>

		<p>动外化成语言或者符号清晰地表达出来。:(作者单位:福建省福州市鼓楼第二中心小学本专辑责任编辑:王振辉):转载注明来源:https www.xzbu.com/9/view-15380030.htm</p>
8	<p>此处有 57 字相似</p> <p>深入理解那些数学知识之间错综复杂的内在联系,只有这样,才能真正做到言之有理,落笔有据,才能培养学生理性的思维方式,推动数学学习走向深度。</p>	<p>基于小学数学提高学生逻辑思维能力分析 张爱萍-《丝路视野》-2019 (是否引证: 否)</p> <p>数学知识本身与生活实际有紧密的联系,在提高小学生的逻辑思维能力时,教师也可善用生活实际进行教学。如果能够让学生形成将生活经历与数学知识结合的习惯,则会深入理解数学知识,掌握数学知识之间的内在联系,从而形成逻辑思维能力。例如,教师进行"四则运算"相关知识的讲解时,教材中的四则运算法则理解难度较高,如果小学生通过生硬记忆,则在运算过程中很容易因为忽略了某一点而发生计算失误。</p> <p>课堂生成需要教师智慧引领 祖鹏 公为霞-《新校园:中旬刊》-2014 (是否引证: 否)</p> <p>要让学生回答问题有针对性,不能人云亦云,不能漫无目的。这就要求教师从学生的思维方面抓起,使其能清晰、有条理地表达自己的思考过程,做到言之有理、落笔有据,逐步培养学生数学思维的条理性、层次性。再次,要让学生懂得,不但要掌握知识、懂得如何解决问题,更应该明了问题解决所需经历的数学思维过程及其蕴含的思想、方法。第四,教师不但要培养学生根据解决问题的需要收集有用的信息</p> <p>推进课堂转型创新,发展学生核心素养----记教学系列活动数学篇 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>感受到数学学习的恒久魅力。 Highlightsoftheannualmeeting精彩瞬间六年段:说理"说理"让学生明白数学知识的来龙去脉,学会运用数学语言将推理过程清晰地表达出来,做到言之有理、落笔有据,培养理性的思维方式,提高核心素养。在六年级老师们认真备课、精心准备之下,说理活动开始啦!瞧瞧一个个认真的小脸庞,画出题中关键信息,耐心细致分析讲解,思路清晰、</p>
9	<p>此处有 39 字相似</p> <p>只剩数学和道法。小鹏说,她拿的不是数学书,那就是道法。剩下的数学书就是王泽的。</p>	<p>《推理》教学设计(2) -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>为什么小丽拿的不是数学书就一定道法书呢?不会是其他的书吗?你们是说,这里只有三种书,每人拿一本,小红拿的是语文书,就只剩下数学书和道法书了,小丽拿的不是数学书,所以就是道法书,你们真是爱思考的孩子!在这里直接由"小丽拿的不是数学书"这个信息,我们能不能够确定她拿的一定是道法书?还需要加什么信息?是呀,还得知道小红拿的是语文书。</p> <p>《推理》教学设计(2) -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>长沙麓山国际实验小学"名校名师公益行——空中课堂网络直播课"学科教案你们是说,这里只有三种书,每人拿一本,小红拿的是语文书,就只剩下数学书和道法书了,小丽拿的不是数学书,所以就是道法书,你们真是爱思考的孩子!在这里直接由"小丽拿的不是数学书"这个信息,我们能不能够确定她拿的一定是道法书?还需要加什么信息?是呀,还得知道小红拿的是语文书。</p>
10		

	<p>此处有 43 字相似</p> <p>生8:若若拿的是语文书,那我们就把语文书排除,小鹏说她没拿数学书,那只剩道德与法治了。</p>	<p>培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析 杨婷婷; 吴耀辉-《小学数学教育》-2019 (是否引证: 否)</p> <p>熊二说他拿的不是数学书,那么熊二拿的就是道德与法治书;熊大拿的就是数学书了。师:谁愿意像这样再清楚地说一说?生:光头强说他拿的是语文书,就把语文书排除了,剩下数学书和道德与法治书,熊二说他拿的不是数学书,就把数学书排除了,那么熊二拿的就是道德与法治书,最后只剩一本数学书就是熊大拿的。师:两位同学的思路都很清晰,语言表达也很准确。</p> <p>培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析 杨婷婷(执教); 吴耀辉(评析)-《小学数学教育》-2019 (是否引证: 否)</p> <p>熊二说他拿的 不是数学书,那么熊二拿的就是道德与法治书;熊大拿的就是数学书了。 师:谁愿意像这样再清楚地说一说? 生:光头强说他拿的是语文书,就把 语文书排除了,剩下数学书和道德与法治 书,熊二说他拿的不是数学书,就把数学 书排除了.那么熊二拿的就是道德与法治书,最后只剩一本数学书就是熊大拿的。 师:两位同学的思路都很清晰,语言 表达也很准确。我在两位同学的发言中 听到两个词:确定、</p>
11	<p>此处有 51 字相似</p> <p>阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动。数学阅读过程等一般阅读过程,但它又超出一阅读</p>	<p>2021年山东省东营市中考生物模拟试题(有答案)(word版)... -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>的_____决定的先天性行27.(8分)"用书香熏染生命,读经典塑造灵魂。23日是世界读书日。阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的过程。阅读过程是这样完成的(图,使物像落在视网膜前方形成近视,近视眼可以通过佩戴凹透镜加以纠正。(2)在视觉中枢形成视觉后,经由大脑的理解,当我们_____(填"吸气"或"呼气")时,</p> <p>加深体验学会表达 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>教师的讲要在点上,把握重点、突破难点,而尽量把时间留给学生,才能达到精讲精练的效果。二、重视体验,在阅读体验中感受文字的精确阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读过程,教师既要关注语言的理解,更要关注文字的体验过程。可以这样说,纯粹的语文课应该是"阅读、感悟、质疑、运用贯穿始终,听、说、读、写训练扎实"(崔峦语)。一次,</p> <p>运用_第5页_好文学网 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>工商管理工作的比较突出,不仅对信用体系的构建起到一定的促进作用,还可朱孟军《拓展生命的宽度》初中议论文阅读题及答案论文精选 2017-09-1904:00:25 评论:阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动。下面是小编为你带来的朱孟军《拓项目管理在ERP项目中的运用论文精选 2017-08-2416:02:30评论:机电安装工程是建筑工程的重要组成部分,涵盖了工业、</p> <p>川渝地区中学聋生课外阅读状况的调查与分析 江小英; 李芬-《中国特殊教育》-2015 (是否引证: 否)</p> <p>1问题提出阅读是人类特有的高级复杂的心理活动[1]。</p>

		阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径[2]。聋人的阅读问题一直是特殊教育研究领域中的热点问题之一。对聋生而言,阅读除了能够帮助其获得丰富的信息材料、
12	<p>此处有 44 字相似</p> <p>,因为数学阅读不仅包括语言文字,它还包含语言符号(数学符号、图表、公式等)的认知和运用、新概念的阅读和吸收、对同伴想法的理解和反</p>	<p>中学生数学阅读能力培养探析 夏静珍-《数学之友》-2011 (是否引证: 否)</p> <p>培养学生以阅读能力为核心的独立获取数学知识的能力,使学生获得终身收益的本领. 1数学教育应着重培养的四种阅读能力 数学阅读同一般阅读过程一样,是一个完整的心理活动过程,包含语言符号(文字、数学符号、术语、公式、图表等)的感知和认知、新概念的同化和顺应、阅读材料的理解和记忆等各种心理活动因素.同时,它也是一个不断假设、证明、想象、推理的积极能动的认知过程.但由于数学语言的符号化、</p> <p>浅谈低年级学生数学阅读能力的培养 -《网页》- (是否引证: 否)</p> <p>斯基说过这样一句话:"阅读是学生通往知识世界的一个最重要的窗口."所以,数学的学习不能离开阅读.数学阅读,是一个完整的心理活动过程,包含语言符号(文字、数学符号、公式、图表等)的感知和认读、新概念的同化和顺应、阅读材料的理解和记忆等各种心理活动因素。同时,它也是一个不断假设、证明、想象、推理的积极能动的认知过程。但由于数学语言的符号化、</p>

指 标

说明: 1.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

2.红色文字表示文字复制部分

3.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责